

Para saber más

Juana M^a Sancho

Universidad de Barcelona

Tener en cuenta todos estos asuntos implicados en el tema de este monográfico ha representado una ardua tarea de selección de las referencias bibliográficas y páginas web para esta sección. He optado por no tematizar las reseñas porque a menudo las obras se refieren a varios de los aspectos señalados que configuran la problemática, aunque el orden de presentación sigue en parte el que se ha señalado, en la presentación, entre los factores implicados en la mejora actual y futura de la escuela. En cualquier caso, asumo que el conjunto de lecturas y proyectos sugeridas no sólo es incompleto sino que los lectores y lectoras pueden tener concepciones diferentes sobre su relevancia. De este modo, para que la lectura del texto se convierta en una conversación, invito a quienes lo deseen a compartir conmigo lecturas -o páginas web- no reseñadas que consideren importantes, enviando un correo electrónico a jmsancho@ub.edu. Vuestras aportaciones podrían convertirse en un artículo para esta misma revista sobre la visión de los docentes, para contribuir a romper la idea de que *las recomendaciones siempre vienen de la Academia*.

- SENNET, R. (2000) *La corrosión del carácter: las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*: Barcelona: Editorial Anagrama.

En el nuevo mundo de la empresa flexible, Sennet observa que los trabajadores en los diferentes niveles del sistema se conciben como totalmente desechables, y éstos tienen que responder a ello dejando de pensar en términos de relaciones a largo plazo con las empresas en las que trabajan. Para el autor, esto tiene unas consecuencias negativas tremendas para el bienestar emocional y psicológico de los trabajadores. Incluso en muchos trabajos no calificados, tendemos a extraer una gran parte de nuestra autoimagen de la idea de *carrera* – una narrativa vital que se hace inteligible mediante el establecimiento de lealtades específicas. En estos momentos, innovaciones tales como el horario flexible y la desburocratización de los trabajos parecen prometer más libertad para definir la propia carrera laboral, pero de hecho crean trabajos con mucha menos libertad. Este libro, escrito a base de historias que resultan cercanas a cualquier lector, resulta de suma importancia para los educadores por dos razones básicas. La primera porque a un cuerpo docente integrado

fundamentalmente por funcionarios o personas con trabajo estable le permite vislumbrar el tipo de mundo laboral con el que se enfrenta la mayoría de padres y madres y al que se integrará el alumnado. La segunda, porque en un momento en el que se insiste en la necesidad de flexibilizar la educación nos ofrece un excelente análisis de los pros y contras de los sistemas burocratizados y flexibles.

- ESTEVE, J. M. (2003) *La tercera revolución educativa : la educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

El interés de esta obra radica en su examen pormenorizado de las tres *revoluciones* que han tenido lugar en la educación. La primera consistió en la creación y generalización del concepto mismo de escuela como institución dedicada de forma específica a enseñar. La segunda cuando se declaró obligatoria la asistencia a las escuelas elementales y se relevó a los clérigos del gobierno de las escuelas para depositarlo en el Ministerio de Educación. La tesis defendida por el autor es que, de forma paradójica, los espectaculares avances de nuestros sistemas educativos han planteado problemas nuevos que no hemos sido capaces de asimilar. Para el autor esto se debe a que carecemos de una visión de conjunto de los nuevos retos que ha supuesto ese profundo proceso de cambio educativo que él denomina la tercera revolución educativa. Una revolución que aspira a responder a los nuevos desafíos planteados, intentando adaptar nuestros sistemas educativos a una sociedad del conocimiento cuya dinámica de cambio social no ha hecho más que comenzar.

- MORIN, E. (2000) *La mente bien ordenada*. Barcelona: Seix Barral.
- MORIN, E. (1999) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Edgar Morin fue invitado por la UNESCO a ofrecer su visión y reflexión sobre los saberes fundamentales de la educación en el mundo actual, que han sido plasmadas en estas dos obras. Para Morin existe una falta de adecuación cada vez más grande, profunda y grave entre nuestros saberes discordes, troceados, encasillados en disciplinas y unas realidades y problemas cada vez más multidisciplinares, transversales, multidimensionales, transnacionales, globales y planetarios. Esta situación implica tres desafíos básicos, el de la globalidad, la complejidad y la expansión incontrolada del saber, que conducen al problema esencial de la organización del saber y generan una cadena de desafíos: el cultural, el sociológico, el cívico, y el desafío de los desafíos que consiste en la necesidad de afrontar todos estos desafíos de manera interdependiente. El autor señala siete *saberes fundamentales* que,

a su parecer, la educación del futuro debería tratar en cualquier sociedad y cultura y propone unos principios organizadores para la enseñanza primaria, secundaria y universitaria.

- POSTMAN, N. (1999) *El fin de la educación*. Barcelona: Octaedro.

Para Postman, al considerar cómo enfocar la escolarización de nuestros niños, niñas y jóvenes nos encontramos con dos problemas. Uno de carácter técnico y otro de naturaleza metafísica. El primero consiste en decidir los *medios* que vamos a utilizar para instruirlos. Está relacionado con dónde y cuándo se harán determinadas cosas y sobre cómo se supone que se debe producir el aprendizaje. Este problema no es sencillo y cualquier propuesta educativa ha de ofrecer una solución al mismo. Pero convertirnos en personas mejores como resultado de un aprendizaje, apropiarnos o desarrollar una intuición, un concepto, una visión, de manera que nuestro mundo se vea transformado, es algo bien diferente. Para ello hace falta una razón, y este es precisamente el problema metafísico. La razón que alguien puede tener para asistir a una clase, escuchar a un docente, pasar un examen, hacer los deberes o soportar la escuela, aunque no esté motivado para nada de ello. Para el autor, a lo largo de la historia ha habido distintos dioses o narrativas que han prometido dar sentido a la escolaridad y, por un momento, lo han podido llegar a conseguir. Esta estructura de análisis le permite identificar un conjunto de narrativas o dioses que no funcionan y que han ido siendo sustituidos por otros. De este modo, el autor procede a proponer *los dioses que podrían funcionar*. E intenta dar respuesta mediante cinco nuevas narrativas.

- OCDE (2001) *What Schools for the Future?* París: OCDE.

Esta publicación es uno de los primeros resultados de *La educación del mañana* (Schooling for Tomorrow), desarrollada por el Centro de Investigación e Innovación Educativa (CERI) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo) en su Económico (OCDE) (ver artículo de David Istance en este monográfico). El libro trata de explorar cómo serán las escuelas en el futuro. Cuáles son las tendencias más influyentes en la configuración de la educación y cómo se desarrollarán en los próximos años. A partir de un amplio conjunto de estadísticas internacionales, se analiza las tendencias sociales, económicas y educativas del siglo XXI y se presenta seis posibles escenarios para los sistemas escolares en los próximos 10-20 años. El análisis se completa con las contribuciones

de ocho especialistas internacionales, que analizan desde diferentes perspectivas los retos a los que se enfrentan las escuelas de hoy de de mañana.

- Educación y Futuro. *Revista de Educación*, número extraordinario 2002.
Este monográfico, coordinado por Rogelio Blanco, surge de la idea de recoger un conjunto de aportaciones que *permitieran mirar al futuro desde el tiempo presente*. El paso simbólico de siglo y milenio, que tiene lugar en una sociedad en la que los cambios parecen producirse a un ritmo más vivo, ha llegado lleno de desafíos. Desafíos que se sitúan en la necesidad de reconocer y aceptar que vivimos en una sociedad multicultural, en la que la información y el conocimiento marcan nuevos tipos de relaciones de poder, en la que se dan nuevas formas de vida, trabajo, comunicación y relación que inciden en nuestra forma de ser y actuar. Una sociedad que sitúa a grupos cada vez mayores en el límite de la exclusión; mientras el imparable avance tecnológico se ve como algo imprescindible para el desarrollo social. Desde estas premisas, dieciocho especialistas hablan en otros tantos artículos de temas tan variados como la representación del mundo y el conflicto social, las visiones del futuro, el papel del neoliberalismo, la educación a lo largo de la vida, el desarrollo profesional de los docentes, las reformas escolares, el mundo pobre y el próspero, la educación del ocio, la gestión cultural, Internet, la calidad de vida, el mercado, los estándares y las desigualdades, la motivación y el controvertido presente.
- *Geografías Sociales del cambio en educación*¹. En marzo de 2001, se celebró en el Parc Científic de Barcelona una reunión en la que participaron vientes especialistas en el campo de la educación con el fin de construir una conceptualización internacional sobre las Geografías Sociales del Cambio en Educación y de cómo los cambios educativos se *transplantan* y transforman de un contexto a otro. Se partía de que Geografías Sociales del cambio en educación integran fenómenos tan diversos como el que las iniciativas en una escuela o departamento estén influenciadas por su entrono, el distrito, el país e incluso el propio planeta. Los trabajos presentados y discutidos en este evento han sido publicados en un número especial de la revista *Journal of Educational Change*, Vol.3/3/4, pp. 189-214, coordinado por Andy Hargreaves y Juana M^a Sancho y el libro *Social Geographies*

¹ Se puede encontrar más información sobre este evento en <http://xiram.doe.d5.ub.es/social>. También se puede consultar el Simposio sobre Itinerario de Cambios en la Educación <http://xiram.doe.d5.ub.es/canvi>, que se celebró a continuación y al que asistieron, como ponentes, algunos de los especialistas invitados.

of Educational Change, coordinado por Fernando Hernández y Ivor Goodson y publicado por Kluwer.

La sostenibilidad el cambio en educación, la posibilidad de *transplantar* reformas, el contexto cultural del aprendizaje, la política de reforma y la profesionalidad docente, la ecología de la mejora de la escuela, las redes de formación docente, la profesionalidad y las políticas en la escuela secundaria, las redes y contextos de la reforma y los temas de equidad en educación, han sido abordados en la revista. El artículo de Brian Rowan: *The Ecology of School Improvement: Notes on the School Improvement Industry in the Unites States* (pp. 283-314), resulta particularmente original al explicar cómo las organizaciones que prestan servicios a las escuelas y la Administración afectan la extensión y el ritmo del cambio educativo en Estados Unidos. El autor muestra cómo la estructura y la organización de estas entidades explica patrones de cambio en la educación estadounidense, incluyendo la razón por la que este país -y podríamos añadir que la gran mayoría- experimenta una y otra ola de innovaciones y reformas a la vez que se mantiene núcleo básico de prácticas de enseñanza.

En el libro aborda la problemática de las reformas a gran escala; la complejidad de los cambios en el currículo; la importancia de las redes sociales en el aprendizaje; la perspectiva de formación del profesorado que subyace al Proyecto Nacional de Escritura (National Writing Project); el papel de las redes de escuelas secundarias en la construcción de la ciudadanía; ka *masculinidad* de los criterios, las normas y los patrones por los que se rige la escuela; la importancia de tener en cuenta las narrativas visuales en la construcción de las identidades de los adolescentes; la brecha emocional en las relaciones entre las familias y el profesorado; la dificultad de los sistemas educativos para integrar nuevas tecnologías de la información y la comunicación, sin reinventar *la rueda pedagógica*; y cómo la proliferación de las aplicaciones de las TIC lleva a buscar soluciones simples a los problemas cada vez más complejos de la educación.

- El cambio en la escuela. *Cuadernos de Pedagogía*, 312

Se trata de un número monográfico, coordinado por Juana M^a Sancho y Fernando Hernández, que presenta el estado de la cuestión sobre diversos escenarios de la innovación y el cambio educativo. Desde los aspectos más estructurales que afectan al sistema educativo y a la organización escolar, hasta los componentes más

específicos relativos al conocimiento escolar y los diversos actores del sistema, incluyendo algunas propuestas de carácter práctico.

- HARGREAVES, A. (2003) *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Ediciones Octaedro.

El autor plantea una de las grandes paradojas del sistema educativo en la sociedad actual. Una sociedad que entre otros apelativos se le ha adjudicado el de sociedad conocimiento. El entorno de la enseñanza está experimentando profundas transformaciones y la composición demográfica de las escuelas está cambiando de forma espectacular. En esta tesitura, en algunos países, el deseo legítimo de lograr unos niveles educativos más altos ha degenerado en una obsesión compulsiva por la homogeneización. Esta forma de responder a los problemas de la enseñanza y el aprendizaje, y aquí se produce la paradoja, lleva a que la mayoría de las escuelas no esté preparando a los jóvenes ni para responder a los desafíos de la sociedad del conocimiento ni para vivir como ciudadanos capaces de desarrollar una sólida sociedad civil. Su propuesta es impulsar un gran esfuerzo por parte de todos los implicados para favorecer un sistema educativo en el que docentes altamente cualificados sean capaces de promover la creatividad y el ingenio propio y el de los estudiantes. En este contexto, la enseñanza no se concibe como una tarea técnica, sino como una misión social que da sentido a la vida.

- DARLING-HAMMOND, L. (2001) *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. Barcelona: Ariel Educación.

Este libro describe cómo podemos mejorar radicalmente no sólo las escuelas individuales sino el sistema educativo en general. Los sistemas escolares rígidos y burocráticos nunca fueron diseñados para enseñar a todos los niños, niñas y jóvenes de manera efectiva, para enseñar a todos los aprendices en todas sus modalidades, para ayudar a cada niño en su mezcla particular de aptitudes y barreras para aprender. Esta obra examina las lecciones de la historia y nuestro conocimiento creciente acerca de lo que funciona en nuestras escuelas y en las aulas. Así mismo analiza cómo las reformas escolares podrían transformar nuestras concepciones sobre el sistema educativo y las políticas educativas ayudándonos a aprender.

- STOLL, L. y otros (2004) *Sobre el aprender y el tiempo que requiere. Implicaciones para la escuela*. Barcelona: Octaedro.

La idea de que la misión fundamental de la escuela y los docentes no sea tanto la enseñanza como garantizar el aprendizaje profundo y con sentido del alumnado que le permita interpretar lo que le rodea y seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida, está en la base de todas las propuestas de mejora sostenible de la escuela y de las visiones deseables de la escuela del futuro. A partir de la idea de que aprender, desaprender y reaprender es crucial en un mundo en constante cambio y desarrollo, en este libro se trata de comprender las conexiones entre el aprendizaje de alumnos, profesores, líderes pedagógicos y la creación de comunidades de aprendizaje que se dirigen y motivan a sí mismas y que cuentan con la capacidad de mantener su propio aprendizaje. Para los autores es la capacidad interna de los centros la que alimenta el aprendizaje y exploran las maneras en que los distintos integrantes de la comunidad educativa pueden propiciar la conversión de las escuelas en comunidades de aprendizaje. La obra contiene sugerencias sobre cómo fomentar el proceso de aprendizaje de los diferentes tipos de aprendices, teniendo muy en cuenta las cuestiones temporales, y planteando algunas respuestas para la pregunta ¿cuáles son las implicaciones para la escuela?

- Mejorando la práctica: cuando la ilusión crea vida. *Cooperación Educativa*, 70, pp: 15-45.

Dossier monográfico coordinado por Nieves Blanco, cuya finalidad es enfocar el tema del cambio desde lo que hacen ahora, y lo que vienen haciendo desde hace tiempo, que se embarcan en la tarea de modificar, de introducir cambios en sus prácticas: algunos muy radicales, otros más modestos; a veces muy rápidamente, otras de manera muy paulatina; a veces en solitario, a veces en compañía. Los textos intentan responder a preguntas tan diversas como en qué se apoya el profesorado para iniciar y sostener los cambios, o cómo viven los procesos.

- LIEBERMAN, A. y LYNNE, M. (2003) *La indagación como base para la formación del profesorado y la mejora de la educación*. Barcelona: Ediciones Octaedro.

Este libro se pregunta por el objetivo de la formación permanente y dedica los cuatro primeros capítulos a plantearse las finalidades del desarrollo profesional de los docentes. Los análisis y las respuestas sugeridas invitan a relacionar lo que hace el profesorado con las metas más amplias de la educación. Pero como la mejor forma de entender el desarrollo profesional del profesorado es en términos de contextos, estrategias y estructuras, en la segunda parte nueve profesionales de la

educación contemplan su trabajo práctico en procesos de formación y lo describen e interpretan poniendo de manifiesto los elementos clave de su eficacia, a la vez que lo fundamentan en trabajos teóricos relacionados con su propósito. Algunos de los temas comunes que emergen de ellos son la importancia de conectar de manera explícita el aprendizaje del estudiante con el del profesor; de crear y mantener comunidades de práctica; de adaptar los procesos de enseñanza a los de evaluación; o alentar el desarrollo de un lenguaje común a través de la comunicación oral y escrita.

- *Red de Europea de Escuelas Innovadoras –European Network of Innovative Schools:* <http://enis.eun.org>

La Red de Europea de Escuelas Innovadoras es uno de las iniciativas desarrolladas por el proyecto *European Schoolnet* (Red de Escuelas Europeas).

European Schoolnet es una organización internacional, en la que participan más veinte Ministerios de Educación Europeos, que desarrolla sistemas de aprendizaje para escuelas, profesores y alumnos en toda Europa. También aporta nuevas perspectivas sobre el uso de TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) en Europa para los encargados de la toma de decisiones políticas y profesionales de la educación. *European Schoolnet* mantiene un portal europeo multilingüe (www.eun.org) abierto a todo el que esté involucrado en la educación. La Red de Europea de Escuelas Innovadoras está integrada por un grupo de escuelas primarias y secundarias que han sido seleccionadas, por los respectivos Ministerios de Educación que forman parte de la red, por ser consideradas centros innovadores en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza y el aprendizaje.

- *Education for the Future:* <http://eff.csuchico.edu/home/>

La finalidad de La Iniciativa de Educación para el Futuro tiene como finalidad ayudar a construir la capacidad de las escuelas para proporcionar una educación que prepare a los estudiantes para llegar a ser aquello que quieran ser en el futuro. Esta entidad trata de hacer lo posible para asegurar que las escuelas preparan educativamente al estudiante para alcanzar sus propias metas. Se trata de una entidad sin ánimo de lucro, situada en la California State University, que trabaja con las escuelas, los distritos y los Departamentos de Educación de los Estados, y otros servicios, centros y agencias en torno al cambio sistémico y el análisis integral de datos que lleva a aumentar el aprendizaje del alumnado.

- *School+ Más que un Sistema Informático para Construir la Escuela del Mañana.* <http://www.school-plus.org>

Se trata de un proyecto parcialmente financiado por la Comisión Europea a través de la convocatoria de proyectos sobre *La escuela del mañana*, del Programa de Tecnologías de la Sociedad de la Información del 5º Programa Marco. Los miembros del consorcio son la Universidad de Barcelona; el IES Bernat Metge de Barcelona; Extreme Solutions y; Ellinogermaniki Agogi S.A. de Grecia; The Samuel Neaman Institute y la Alliance High School-Haifa de Israel; la University of Uoulu y la Oulunsalo Secondary School de Finlandia; la Univerzita Karlova y wl Gymnazium F.X. Saldy de la República Checa.

Desde la convicción de los participantes de que para llegar crear buenas escuelas hoy y mañana se requiere mucho más que sistemas virtuales de tratamiento de la información y la comunicación, el *Más* se refiere a la necesidad de transformar la cultura escolar, el currículo, los entornos de aprendizaje, etc. El objetivo principal del proyecto era desarrollar, de forma paralela, un sistema informático (School+ Microcosmos) y un conjunto de tecnologías organizativas y simbólicas para prevenir la estrechez de miras educativas de muchos enfoques educativos de las TIC que no contemplan la complejidad de los centros de enseñanza. Esto debía permitir: (a) El acceso del alumnado y el profesorado a sus respectivas responsabilidades diarias sin limitaciones de espacio y tiempo (accesibilidad 24 horas al día 365 días al año). (b) La autonomía y creatividad en el aprendizaje. (c) La comunicación entre participantes de la comunidad escolar: estudiantes, profesorado, familias, órganos directivos, agentes externos.