

O5MR ROOM 122 - 11h a 13'30h

LA INNOVACIÓN EN LAS PRÁCTICAS ESCOLARES EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO : UNA CONTRIBUCIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA.

Speakers

Pilar Monné Marsellés / Gemma Pujals Pérez - Equipo de Prácticas de LE
Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura
Facultat de Formació del Professorat
Universitat de Barcelona

Type

Individual

Abstract

El objetivo de esta comunicación es mostrar y compartir experiencias de innovación educativa que se están llevando a cabo en el Prácticum del currículum de formación inicial del profesorado de la *Universitat de Barcelona*. Nuestra aportación hace referencia a la planificación y desarrollo del Prácticum del título de Maestro de Lenguas Extranjeras, cuyo nuevo diseño está orientado a introducir innovaciones en los diferentes ámbitos de actuación implicados: organización y desarrollo tutorial; mejora de los procesos de enseñanza / aprendizaje del alumnado y del profesorado y mayor implicación de los centros escolares. Su realización es obra de un equipo interdisciplinar de profesores, tutores del Prácticum (10 profesores tutores de la Facultad, más 140 alumnos y los maestros tutores correspondientes de las escuelas), cuya coordinación periódica, además de un proyecto coherente y común para todo el alumnado de la titulación, ha facilitado la autoformación de los componentes del equipo, en la medida en que se han replanteado e intercambiado concepciones, metodologías y modelos de actuación.

Presentamos, en primer lugar, una breve introducción del marco general del Prácticum en la formación de maestros de LE, el funcionamiento del equipo docente y las diferentes líneas de actuación. A continuación, valoramos algunas de las innovaciones realizadas: 1) - Adecuación de las prácticas a los diferentes contextos sociales y escolares; 2) - Elaboración de un recurso tecnológico (TIC), como es un dossier electrónico común, que ha incentivado el debate, la coordinación del equipo y la comunicación con el alumnado; 3) - Reflexión teórico - práctica sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje; 4) - Criterios de evaluación y fuentes para la regulación de los aprendizajes, que se traducen especialmente en el proceso de elaboración de una memoria o documento de síntesis, que debe ser defendido públicamente.

La filosofía que nos anima en la realización de esta experiencia es la de contribuir a un cambio educativo que contemple los nuevos desafíos que debe afrontar el

sistema escolar, en una sociedad del conocimiento cambiante y globalizada, que ha de atender a nuevas necesidades sociales, demográficas, lingüísticas, culturales y tecnológicas, con la finalidad de formar ciudadanos y ciudadanas, capaces de desarrollarse personal y socialmente en un mundo donde debería imperar el principio de la equidad.